

LAPORAN SOAL SELIDIK
PENERIMAAN DAN PENCAPAIAN
PELAJAR PENGAKREDITAN
PEMBELAJARAN BERASASKAN
PENGALAMAN TERDAHULU
(ACCREDITATION OF PRIOR
EXPERIENTIAL LEARNING, APEL) DI
PEMBERI PENDIDIKAN TINGGI (PPT)

TAHUN 2017

AGENSI KELAYAKAN MALAYSIA

Bahagian Standard

LAPORAN SOAL SELIDIK PENERIMAAN DAN PENCAPAIAN PELAJAR PENGAKREDITAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PENGALAMAN TERDAHULU (ACCREDITATION OF PRIOR EXPERIENTIAL LEARNING, APEL) DI PEMBERI PENDIDIKAN TINGGI (PPT)

TAHUN 2017

KANDUNGAN

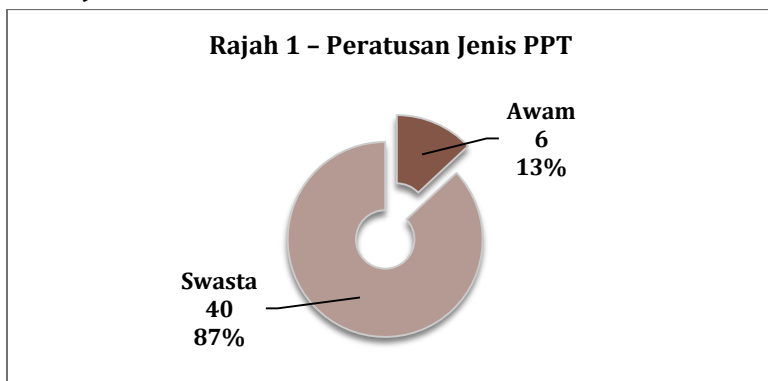
1.0	Pengenalan	2
2.0	Dapatan Kajian	3
3.0	Kesimpulan	8

1.0 PENGENALAN

- 1.1. Pengakreditasi Pembelajaran Berasaskan Pengalaman Terdahulu (Accreditation of Prior Experiential Learning, APEL) bagi tujuan akses telah mula dilaksanakan di Malaysia bermula pada tahun 2011.
- 1.2. Bagi mengetahui keberkesanan pelaksanaannya, Agensi Kelayakan Malaysia (Malaysian Qualifications Agency, MQA) telah menjalankan soal selidik yang bertujuan untuk:
 - i. Mengetahui penerimaan pelaksanaan APEL oleh Pemberi Pendidikan Tinggi (PPT); dan
 - ii. Menjejaki prestasi pelajar yang menggunakan Sijil APEL sebagai kelayakan masuk ke PPT di Malaysia.
- 1.3. Maklumat soal selidik yang diterima ini sangat berguna kepada MQA untuk menambah baik sistem sedia ada demi meningkatkan kualiti pelaksanaan APEL di Malaysia, seterusnya meletakkan agenda Pembelajaran Sepanjang Hayat, Kementerian Pendidikan Tinggi.
- 1.4. Bahagian Standard, MQA telah menjalankan soal selidik penerimaan dan pencapaian pelajar APEL di PPT secara dalam talian pada 24 November 2017 hingga 15 Disember 2017. Soalan soal selidik adalah seperti di **Lampiran 1**.
- 1.5. Sebanyak 46 PPT telah memberikan maklum balas kaji selidik tersebut yang dirangkumkan dalam laporan ini.
- 1.6. Sebarang pertanyaan mengenai laporan soal selidik ini boleh dikemukakan kepada urus setia berikut:
 - i. Puan Farhanah Mohamad - 03-79682617 (farhanah@mqa.gov.my)
 - ii. Puan Norlida Abdul Hamid - 03-79682618 (norlida@mqa.gov.my)

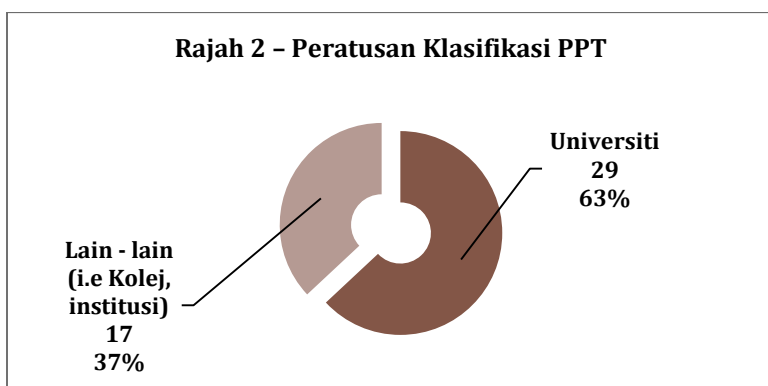
2.0 DAPATAN KAJIAN

2.1. Jenis PPT.



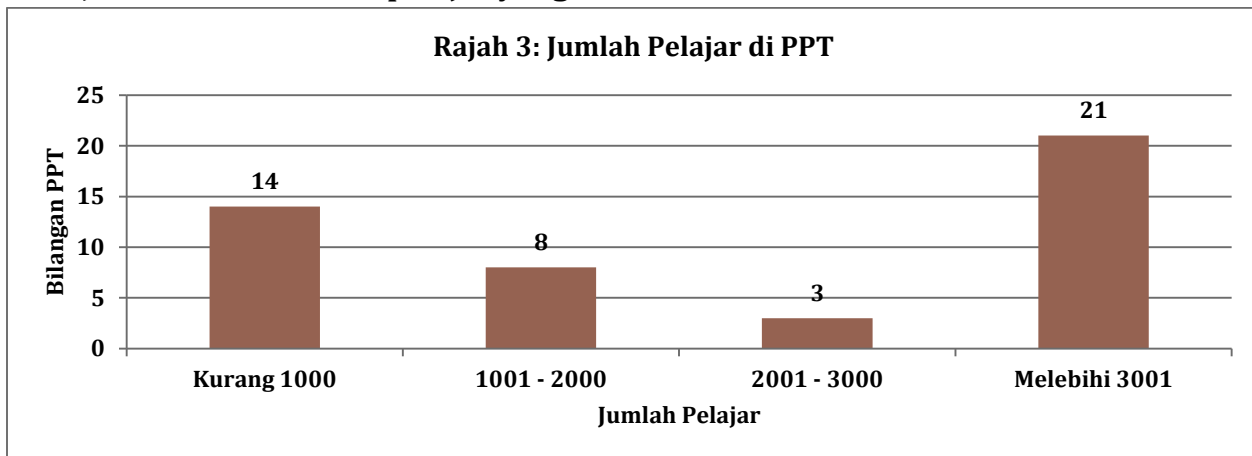
Rajah 1 menunjukkan majoriti responden adalah daripada PPT swasta iaitu sebanyak 40 buah PPT (87%). Sementara enam lagi responden (13%) adalah daripada PPT awam.

2.2. Klasifikasi PPT.



Merujuk kepada **Rajah 2**, didapati 29 (63%) responden adalah PPT bertaraf Universiti dan Kolej Universiti, manakala 17 buah PPT (37%) pula adalah lain-lain iaitu PPT bertaraf kolej ataupun institusi.

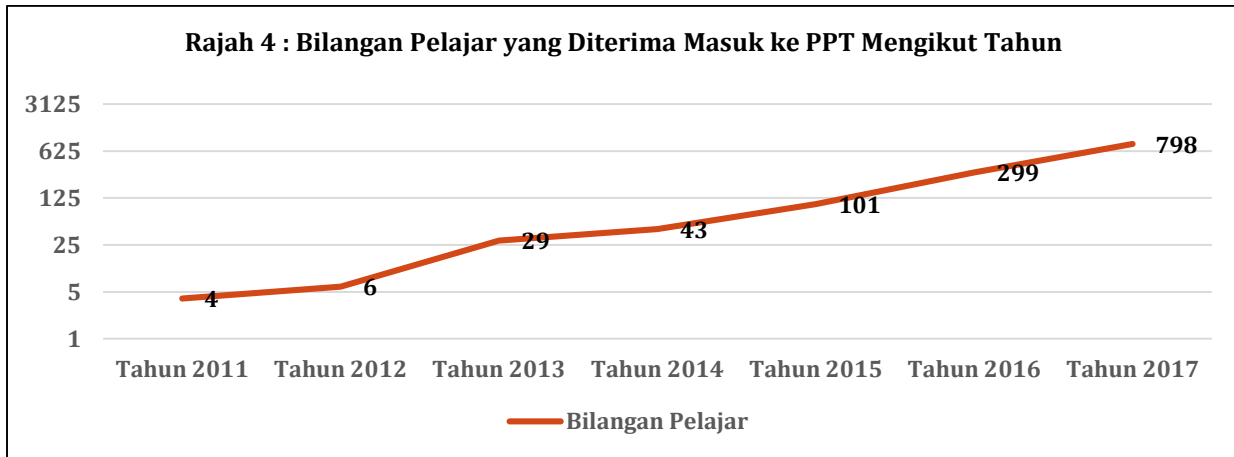
2.3. Jumlah keseluruhan pelajar yang berdaftar di PPT.



Rajah 3 memaparkan 21 daripada 46 PPT mempunyai pelajar melebihi 3001 orang, manakala 14 PPT lagi mempunyai kurang daripada 1000 orang pelajar di PPT mereka.

Lapan PPT mempunyai pelajar di antara 1001 hingga 2000 manakala tiga PPT mempunyai pelajar antara 2001 hingga 3000 orang di PPT mereka.

2.4 Sejak tahun bila pelajar yang menggunakan sijil APEL diterima masuk ke PPT anda? Nyatakan bilangan pelajar.



Rajah 4 memaparkan terdapat peningkatan yang memberangsangkan terhadap penerimaan pelajar laluan APEL di PPT dari tahun ke tahun mulai pada tahun APEL diperkenalkan pada tahun 2011. Jumlah keseluruhan pelajar yang diterima masuk ke PPT sejak tahun 2011 adalah 1280 orang. Pada tahun 2017 menyaksikan peningkatan kepada 798 orang berbanding 299 orang pada tahun 2016. Ini menunjukkan bahawa pelajar yang diterima masuk untuk melanjutkan pengajian di PPT melalui saluran APEL adalah sangat positif.

2.5 Adakah pelajar laluan APEL dapat mengikuti pengajian seperti mana pelajar laluan biasa?

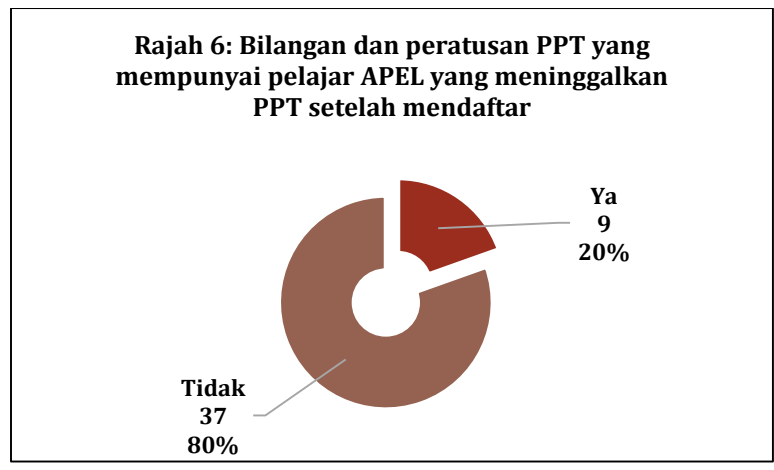


Merujuk kepada **Rajah 5**, 45 (98%) PPT menyatakan bahawa pelajar laluan APEL dapat mengikuti pengajian seperti mana pelajar laluan biasa. Sementara hanya satu (2%) PPT menyatakan tidak. Ini menunjukkan bahawa pelajar laluan APEL juga boleh mengikuti pengajian mereka dengan baik seperti mana pelajar laluan biasa.

2.6. Jika tidak, nyatakan masalah yang sering dihadapi oleh pelajar APEL?

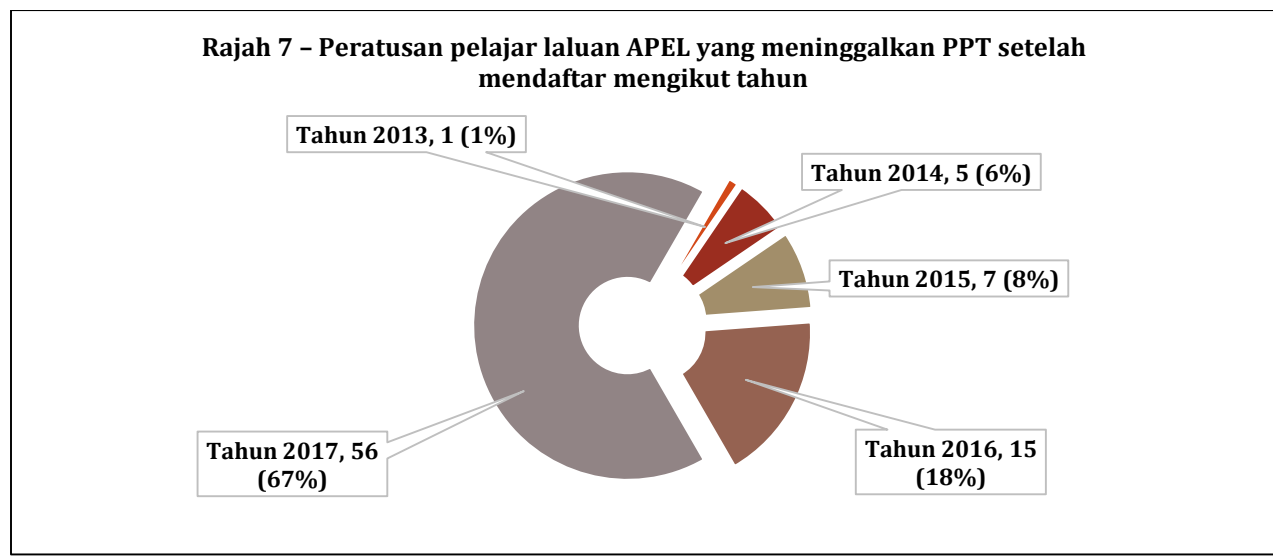
Berdasarkan maklum balas daripada soalan di perkara 2.5, hanya terdapat satu PPT yang memberikan maklum balas dengan ulasan pelajar menanggukkan pengajian.

2.7. Adakah terdapat pelajar laluan APEL yang meninggalkan PPT setelah mendaftar?



Rajah 6 menunjukkan 9 PPT (20%) menyatakan terdapat pelajar APEL yang meninggalkan PPT setelah mendaftar. Manakala selebihnya, iaitu 37 PPT (80%) menyatakan tiada pelajar yang meninggalkan PPT setelah mendaftar.

2.8. Jika ya, sila senaraikan butiran pelajar berkenaan.

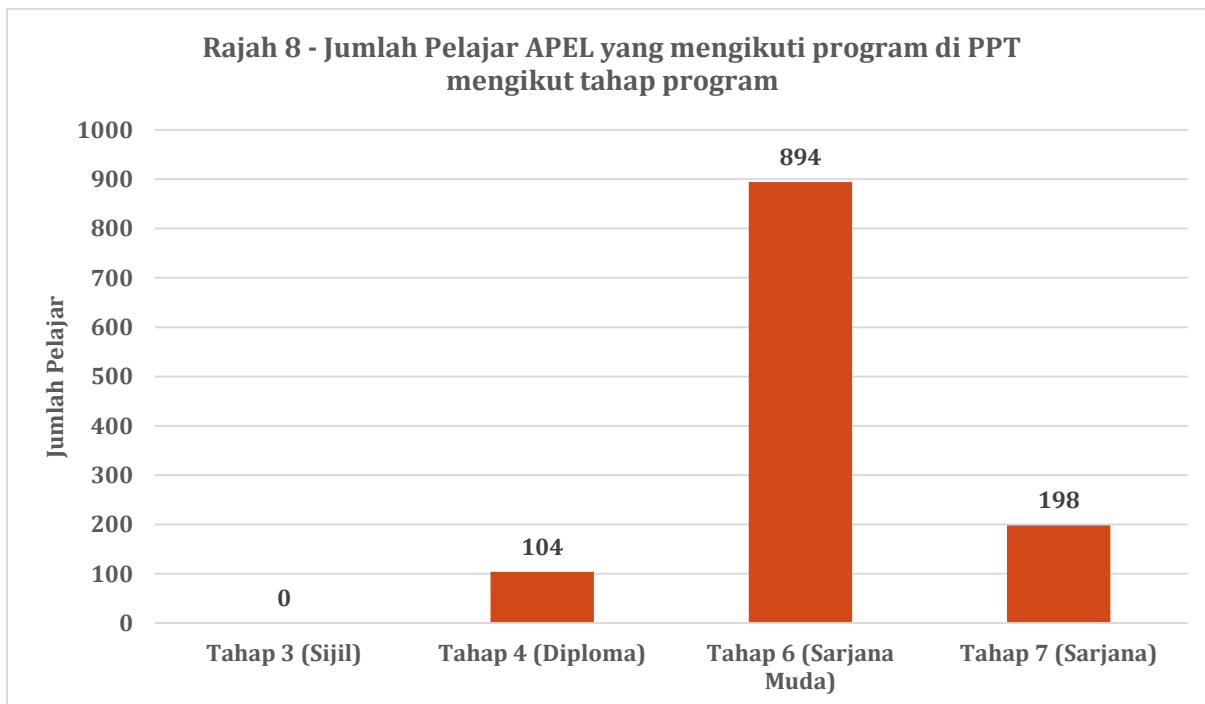


Berdasarkan statistic tahunan yang ditunjukkan dalam Rajah 7, jumlah keseluruhan pelajar yang telah meninggalkan PPT adalah seramai 84 orang dengan jumlah terbesar sebanyak 56 orang pada tahun 2017. Jumlah ini mewakili 6.5% daripada jumlah keseluruhan pelajar (1280 orang).

Antara sebab pelajar meninggalkan PPT seperti yang dinyatakan oleh PPT melalui soal selidik adalah seperti berikut:

- i. Komitmen kerja.
- ii. Pertukaran tempat bertugas.
- iii. Bersalin.
- iv. Masalah kewangan.
- v. Masalah kesihatan.
- vi. Masalah peribadi.
- vii. Hilang minat untuk belajar.
- viii. Tangguh pengajian.
- ix. Bertukar institusi pengajian.
- x. Tidak mampu menguasai pembelajaran.
- xi. Meninggal dunia.

2.9. Maklumat pelajar APEL yang mengikuti program di PPT.



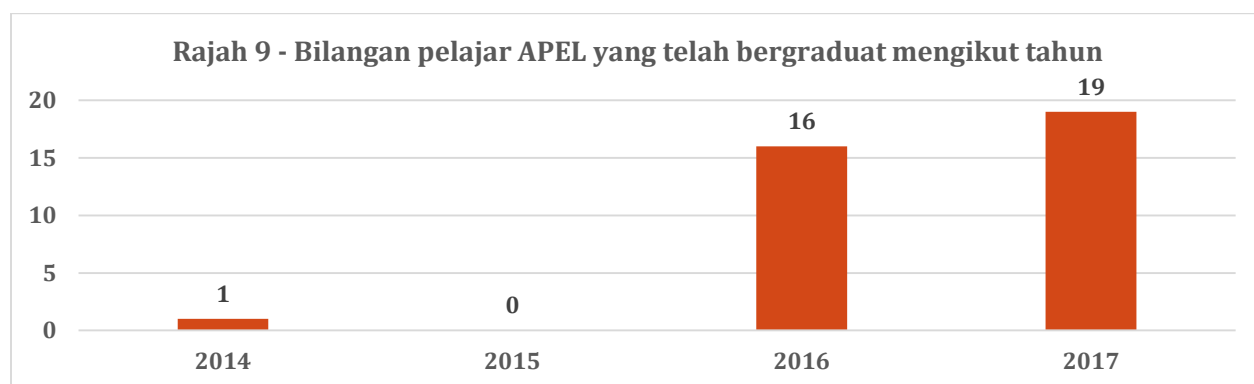
Rajah 8 menunjukkan jumlah pelajar laluan APEL yang mengikuti program pengajian di PPT mengikut tahap program. Peratusan mengikut tahap adalah seperti berikut:

- Sijil (Tahap 5, Kerangka Kelayakan Malaysia (KKM)) – 0%
- Diploma (Tahap 4, KKM) – 8.70%
- Ijazah Sarjana Muda / Diploma Siswazah (Tahap 6, KKM) – 74.75%
- Ijazah Sarjana (Tahap 7, KKM) – 16.56%

Jadual 1 : Prestasi Pelajar APEL Mengikut Purata Nilai Gred Kumulatif

Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK)	Jumlah	Peratus (%)
3.70 – 4.00	103	8.6
2.50 – 3.69	526	44
2.00 – 2.49	99	8.3
< 2.00	79	6.6
Belum menduduki peperiksaan /belum ada PNGK / tiada pengiraan PNGK	389	32.5
Jumlah	1196	100

Jadual 1 di atas menunjukkan keputusan peperiksaan pelajar berasaskan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK). Sebanyak 103 (8.6%) berjaya memperoleh keputusan cemerlang dengan PNGK 3.7 ke atas. Manakala majority pelajar iaitu 526 orang (44%) memperoleh PNGK antara 2.5 hingga 3.69. Hanya 6.6% sahaja memperoleh PNGK 2.0 ke bawah. Data di atas jelas menunjukkan pelajar laluan APEL berupaya mengikuti pengajian dan mencapai prestasi yang memberangsangkan seperti pelajar laluan biasa.



Rajah 9 memaparkan seramai 36 orang pelajar laluan APEL telah bergraduat sejak tahun 2014.

2.10. Ulasan/ Cadangan terhadap pelaksanaan APEL.

Dalam soal selidik ini, responden juga diminta untuk memberikan ulasan/ cadangan sekiranya ada. Berikut adalah ulasan/ cadangan yang diterima:

- i. Secara umumnya, pelajar laluan APEL mampu untuk mengikuti pengajian dan menunjukkan keputusan yang baik sebagaimana pelajar laluan biasa.
- ii. Kelemahan Bahasa Inggeris menjadikan pelajar laluan APEL ketinggalan.
- iii. MQA perlu meminta bukti pengalaman kerja pelajar dan melaksanakan temu duga secara bersemuka. Laporan terhadap prestasi calon amat berguna kepada PPT.
- iv. Majoriti orang awam masih tidak mengetahui tentang peluang melanjutkan pelajaran melalui APEL. Majikan perlu memainkan peranan untuk memberi galakan dan insentif kepada pekerja yang ingin melanjutkan pelajaran.
- v. Dalam sijil APEL (A) Bagi tahap 6 KKM, tiada sebarang bidang yang dinyatakan dalam Sijil APEL(A), manakala bagi tahap 7 KKM, bidang pengajian ada dipaparkan dalam sijil tersebut.

3.0 KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan yang diterima melalui soal selidik ini, boleh disimpulkan bahawa:

- i. Pihak PPT memberikan kerjasama dan sokongan yang baik terhadap pelaksanaan APEL di PPT masing-masing.
- ii. Jumlah pengambilan pelajar melalui Sijil APEL di PPT terus meningkat dari tahun ke tahun.
- iii. Bilangan pelajar APEL yang meninggalkan PPT adalah rendah.

- iv. Kebanyakan pelajar laluan APEL menyambung pengajian pada tahap Ijazah Sarjana Muda/ Diploma Siswazah (Tahap 6, KKM).
- v. Keputusan peperiksaan pelajar laluan APEL adalah memuaskan yang mana majoritinya adalah di antara PNGK 2.50 – 3.69 (44%).
- vi. Pelajar laluan APEL didapati boleh mengikuti pengajian sebagaimana pelajar laluan biasa.